

Referat fra FAU- møte torsdag 21.03

Rektor Åsa Algar deltok på starten av møtet og svarte ut spørsmål som var kommet inn til FAU.

Tilstede:

1A, 1C, 2A, 2C, 3A 3C, 4A, 5A, 6A, 6C

Referent: **Askild Matre Aasarød**

1.1 Spørsmål til Rektor og skolen fra FAU på Kampen:

“Hei, Kampen skole har veldig svake resultater på Elevundersøkelsen. Nesten 30% av elevene på 7.trinn oppgir å ha blitt mobbet siste året, mot ca 12% snitt i Oslo. Kampen ligger også høyere enn snittet for elever som har blitt mobbet av voksne på skolen. Flere av oss foreldre på 7. trinn stusser over at vi ikke har hørt noe fra ledelsen angående dette og lurer på hvordan Kampen skole jobber for å bedre resultatene. Kan FAU be om en redegjørelse fra rektor?”

[NB: Dette er en omtrentlig gjengivelse skrevet fortløpende under samtalen, ikke eksakte sitater]

Åsa: Det var dårlige tall på øverste trinn trinn (undersøkelsen er fra 5. - 7. trinn. Den fylles ut i skoletiden og er tilrettelagt). Det er lysere tall på 5. iog 6. Trinn. Vi vet at det har vært en kompleks historikk på deler av det øverste trinnet. Mange lærerbytter og turbulens. Vi delte en klasse i to dette året fordi det var urolig miljø.

Undersøkelsen handler om mobbing, men også læringsutbytte og motivasjon.

Personalet på 7. trinn har sett på tallene og forsøkt å finne ut hvordan de kan forsterkes. Vi har fokus på arbeidsro og motivasjon/motivering. Tar tak i “de små” tingene som skjer mellom elever, men som kan eskalere, for å markere så det ikke blir større. Så ikke ugrei oppførsel blir greit å gjøre. Det er fra ordbruk til fysiske ting. For barna er det satt et sosialt mål og et læringsmål for hver uka. Vi har i tillegg gått inn for å variere undervisningen mer, og bruke andre læringsarenaer, turer etc. Gode fellesopplevelser, ha hyggelige ting på timeplanen (som skoleballet).

Kommentar fra rommet: Dette er symptombehandling. Men hva er den bakenforliggende “sykdommen”? Vi skårer dårligere på 7. trinn enn andre skoler i nærområdet etc.

Åsa: Når det blir mye endring, når det blir uforutsigbart for elevene, når vi ikke har stabilitet i lærergruppa, så vet vi at det skaper utrygghet. Den forutsigbarheten har ikke vært til stede for årets 7. trinn. Sånn har det vært. Man kan si det er av naturlige årsaker, men det har vært ekstraordinært mye på det trinnet. Jeg tenker også en sårbarhet er at man ikke har vært så kjent på tvers av klasser. Når en ser at det skjer lærerbytter etc., men kjenner hverandre på tvers av klasser, så kan man være mer dynamisk i hvordan man bruker ressursene og voksne som omgir klassene på trinnet. Man har ikke vært flinke nok til å samarbeide på tvers av klasser. Nå er vi bevisste på at turer etc. det skal nå skjer på tvers av klasser. At man kan gå inn i hverandres klasser. Da blir det mindre sårbart.

Kommentar fra rommet: Hva tenker dere da for å sikre de andre trinnene fremover? Er det mulig å ha flere miljøarbeidere?

Åsa: Vi har hatt med sosialarbeidere og miljøarbeidere som kan følge elevene i flere år. Men det viktigste er lærerteamene. Og ikke minst assistentene, som også er med i klassene i de lavere kullene. Vi er veldig bevisste på at ting skal gjøre nokså likt i alle klasser på et trinn. Barna vet det og kjenner strukturen. Hvis vi begynner å se et mønster i en klasse, f.eks. lærerbytter som rammer samme klasse, blir det desto viktigere med disse tingene

Kommentar fra rommet: Tallene er nokså dårlige også for 6. Vil vi finne det samme nedover? Er det gjennomgripende i hele organisasjonen? For eksempel i undersøkelsen som: "Læreren hjelper meg slik at jeg forstår det vi lærer". Hva skal dere som skole gjøre for å passe på det?

Åsa: Vi er ikke tydelig nok på å ta med barna inn i dette, om det er et nytt område i matematikken eller noe annet. Vi må diskutere mye mer med elevene. Også unge barn vet hvordan de vil ha støtte og hjelp. Men vi er generelt er for dårlig til å sette ord på det med elevene våre. Det må vi bli mye flinkere til. Bruke elevsamtaler f.eks. Vi må forklare til elevene hva vi skal lære, før man går i gang med læringen. Det tror jeg har en stor verdi. Stabilitet i lærergruppe er noe vi jobber med. Før har det vært mange lærerbytter. Det prøver vi å gjøre noe med. Det henger sammen med miljø på arbeidsplassen. Så vi jobber også for å ha motiverte lærere som ønsker å være her. Vi har blandet personale, i alder etc. Naturlig at flytting kommer til å skje. Men vi har ikke hatt det i fjor og i år at noen slutter fordi de har vært misfornøyde. Det gir meg et håp. For jeg er ikke fornøyd med disse tallene!

Kommentar fra rommet. Kan du si noe om hvordan det er systematisk måte å jobbe med skolemiljø på?

Åsa: Det er ikke et spesifikt program. Men vi har en plan rundt læringsmiljø, hvordan vi tenker, hva vi ønsker å få til. Praktisk eksempel: Vi har endret så alle elevene er ute i friminuttene samtidig, så vi kan være flere voksne ute samtidig. Aktivitetskalender rundt felles hendelser, maskerade, talentiader etc. Slike fellesdager er gull verdt. I tilfellene der vi har problemer så har vi kontakt med etaten. Men vi har gjort noen endringer her. Vi har det høyt opp på agendaen.

Kommentar fra rommet: Har det vært undersøkelser av arbeidsmiljø blant de ansatte?

Åsa: Ja, gjort en undersøkelse. Der har vi gode resultater.

Kommentar fra rommet. Er det noen mønster der? For noen år siden var det mye snakk om arbeidsmiljøet på skolen.

Åsa: Ja, vi har gode resultater. På nasjonale prøver på 5. trinn er vi over landsgjennomsnittet. Vi har utviklet oss. Med de yngste trinnene måler man ikke og sammenligner. Men vi ser vi har færre elever på de lavere trinnene som trenger ekstra hjelp.

Kommentar fra rommet. Hva med mobbing fra lærere, 12% svar det på undersøkelsen

Åse: Dette er ekstremt viktig å se på. Vi vet vi har et par elever som har følt seg utsatt for mobbing av voksne. De har handlet blant annet om særbehandlet etc. Det tar vi veldig på alvor. Noen samtaler handler om at elever føler seg krenket. Så må vi prøve å skille ut hva som er hva.

1.2 Kan skoleledelsen gi informasjon om hvilke rutiner de har når det gjelder 9A-saker (elevens rett på trygt læringsmiljø)?

Åse: Når vi får signal om at noe kan bryte denne retten, har vi aktivitetsplikt. Vi skal **følge med**, være med på situasjoner mellom timer, i garderobes etc. Det var en av grunnene til at vi har gjort det med felles friminutt. **Gripe inn**, ikke la situasjoner gå. **Varsle** rektor etc. når man mistenker brudd på 9A. Så delegere rektor. Skoleeier varsles i alvorlige tilfeller, om skolen trenger bistand. **Undersøke. Sette inn tiltak.** Skolen har ytterligere rutiner. 4-5 dager fra at noe er oppdaget til aktivitetsplan, i møte med foresatte + avdelingsleder, kontaktlærer og evt. sosiallærer. Først når det som er trygt og godt er *hverdagen*, den nye normalen, til eleven, da kan vi avslutte aktivitetsplanen. *Vi har i dag 18 aktivitetsplaner på ca. 500 elever.*

Kommentar fra leder: Spørsmålene rundt disse punktene, mobbing, 9A er teamer vi i FAU ønsker å følge tett videre. Bør det komme inn eksterne tidligere rundt ting som dette?

Åsa: Vi har et samarbeid med eksterne rundt spesialundervisningen, f.eks. seksjon for læringsmiljø. Så den terskelen er veldig lav. Vi har en egen PP-rådgiver, som jobber tett på spesialpedagogene, som er en del av det forebyggende arbeidet.

Kommentar fra rommet: Bruker dere de eldre lærerne, som kjenner historie etc. på skolen til å lære opp de nye?

Åsa: Har en mentorordning. Det er systematisk.

1.3 "Finnes det en plan for oppussing av skolen? Foreldre påpeker at doene som 2. klasse bruker er i dårlig forfatning. Mye søl etc., og det skulle ikke forundre meg om det samme gjelder andre trinn. Er det noen planer om oppussing/andre tiltak for å forbedre toalett-situasjonen?" Det er et nytt varslingsystem.

Åsa: Sånn har det vært på alle doer på alle skoler. Men vi skal ikke derfor ikke gjøre noe. Så er det uoppnåelig at vi kommer til et nivå hvor alle er fornøyde. Vi har ansatt en ny renholdsleder som har gått gjennom alle rutiner etc, så er det to renholdere. Kjøpt inn en del nytt ut. Det må kunne se litt hyggelig ut. Gjør f.eks. spesielle tiltak for å vaske rom, som når noen skal ha en fest i festsalen. Det er en tydelig forskjell etter nyansettelsen.

Kommentar fra rommet: Utover renhold: Hva med grafitti og annet som skjemmer ("homse"-tagginga ved andreklasseinngangen). Hvordan plan har man der? (Ansvar opp mot oslobygg (tidligere undervisningsbygg) etc. Hva kan man gjøre uten å gå via dem).

Åse: De ansvarlige på skolen har gått gjennom hvert rom og laget en liste på hva som er behovene man ser. Oslobygg ser på oppbygging av nødvendig teknisk utstyr etc. Vi har gitt lista til oslobygg. For vi har ikke lov til å male vegger. Når det gjelder

grafittien skal det sies ifra om. Men vi får ikke lov til å endre som vi vil. Men vi har gitt liste til oslobygg. Ny 100% vaktmesterstillingen er utlyst.

1.4 Fau har søkt om midler til innkjøp av uteleker hos Sparebankstiftelsen. Dessverre har vi fått avslag med begrunnelse om at dette er en offentlig oppgave. Det er lærere på kampen som har etterspurt uteleker. Har skolen mulighet til å kjøpe inn et sett med uteleker til hver av klassene?

Åsa: Det får vi til å kjøpe inn.

2 Planlegging av Festival Kampen (13. juni)

Dagens FAU-lener seg på den definerte planen som tidligere er laget. Setter opp lister hvor det delegeres ansvar til klasser etc. Om 1.-5. står for mat og 6.-7 vakthold.

FAU definerer oppgavene og styrer og passer på at alle har tydelig definerte oppgaver.

Fortsetter diskusjonen på neste møte.

Få kontakt med FAU-medlemmer i fjor for å se hva som funket og ikke funket fra i fjor.